

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

С.А. Дрягилева
от «16» июня 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 ПРАВО**

по основной профессиональной образовательной программе среднего
профессионального образования программы подготовки специалистов среднего
звена
(социально-экономический профиль)

Реж, 2020

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «15» июня 2020 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«16» июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 43.01.02 «Парикмахер».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик:

Красникова Лариса Анатольевна – преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Рекомендована Экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Заключение № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Право изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 13.01.02 Парикмахер; со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

ОУД.13 «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

–**формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

–**воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

–**освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

–**овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

–**формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно -правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
- обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	50
Завершающая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>Раздел № 1 Теоретические основы права</i>		<i>26(12)</i>	
1.1 . Право в системе социального регулирования.	Нормы обычаев или традиционные нормы. Моральные, корпоративные, этические, религиозные нормы, правовые нормы. Право. Признаки права. Функции права. Место права в системе социальных норм.	4	1
	<i>Практическая работа №1 «Право в системе социального регулирования»</i>	2	3
1.2. Источники права.	Понятие и виды источников права. Правовой обычай, судебный прецедент. Религиозные тексты. Правовая доктрина. Нормативный договор. Нормативные правовые акты и их характеристика. Виды нормативно- правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	2	1
	<i>Практическая работа №2 « Источники права »</i>	2	3
1.3. Правовая норма	Характеристика правовой нормы. Структура и виды правовых норм. Толкование права. Необходимость толкования правовых норм. Процесс толкования и виды классификаций толкования.	2	1
	<i>Практическая работа №3 «Правовая норма»</i>	2	3
1.4. Система российского права	Частное и публичное право. Правовые системы. Соотношение правовой системы и системы права. Система права: основные институты, отрасли права.	2	1
	<i>Практическая работа №4 «Система российского права»</i>	2	3
1.5. Правоотношения	Правовые отношения и их структура. Юридический факт, как основание для возникновения правоотношения. Юридические презумпции. Правовая фикция. Субъекты правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.	4	1
	<i>Практическая работа №5 «Правоотношения и юридическая ответственность»</i>	2	2,3
1.6. Правосознание и правовая культура	Виды и формы правосознания. Правовое сознание и его функции. Деформация правосознания. Правовой нигилизм. Формирование правовой культуры. Правовое воспитание. Право и мораль.	2	1
	<i>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, составление опорно-логической схемы, анализ</i>	<i>12</i>	<i>2,3</i>

	<i>структуры правовой нормы. Подготовка сообщения «Право и социальные нормы»; «Система права и система законодательства»;</i>		
Раздел № 2 Конституционное право		14(8)	
2.1. Основы Конституционного права в Российской Федерации	<p>Понятие конституции. Понятие государства, признаки и формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Политико- правовой режим. Классификация конституций по различным критериям.</p> <p>Конституция РФ, как основной закон государства. Структура Конституции РФ. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	4	1
2.3. Основы правового статуса человека и гражданина	<p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	1
	<i>Практическая работа №6 «Основы Конституционного строя в Российской Федерации»</i>	2	
	<i>Практическая работа №7 таблица «Основные конституционные права человека и гражданина в Российской Федерации»</i>	2	2,3
2.4. Система органов государственной власти	<p>Система органов государственной власти, как совокупность органов государства. Понятие государственного органа. Классификация органов государственной власти. Принцип разделения властей. Характеристика основных органов государственной власти.</p>	2	1
	<i>Практическая работа №8 «Система органов государственной власти»</i>	2	2,3
	<p><i>Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: «Европейская конвенции о защите прав человека и основных свобод» Подготовка сообщения «Развитие прав человека в XX – начале XXI века»;</i></p>	8	2,3

	Раздел № 3 Отрасли Российского права	60 (30)	
3.1. Административное право	Понятие и структура административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Понятие государственной службы.	2	1
3.2. Административная ответственность	Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Состав административного правонарушения.	2	1
	<i>Практическая работа №9 «Виды административных наказаний»</i>	2	2,3
3.4. Гражданское право	Гражданского право как отрасль права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Физические лица. Понятие дееспособности. Юридические лица. Объекты в гражданском праве. Право собственности и иные вещные права. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических органов. Виды сделок. Понятие исполнения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Понятие и значение договора в гражданском праве. Принципы заключения договора. Этапы заключение договора. Форма договора. Изменение и расторжение договора. Виды договоров.	10	1
	<i>Практическая работа №10 Составить и заполнить таблицу на основании ГК РФ: «Объекты в гражданском праве и их классификация».</i>	2	2,3
3.5.Наследственное право	Общее положение о наследовании. Наследство. Наследование по завещанию. Наследование по закону.	2	1
	<i>Практическая работа №11 Составить и заполнить таблицу на основании части 3 ГК РФ «Очередность наследования»</i>	2	
3.6. Семейное право	Задачи семейного права. Принципы правового регулирования семейных отношений. Семейное законодательство. Осуществление и защита семейных прав. Установление происхождения детей. Права детей. Права и обязанности родителей. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Понятие брачного договора.	6	1
	<i>Практическая работа №12. Составить брачный договор по образцу</i>	2	2,3
3.7. Трудовое право	Предмет трудового права. Задачи и цели трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Понятие и виды трудового договора. Порядок заключения и прекращения трудового договора. Правовые основы охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий охраны труда и их содержания. Обязанности работника в области охраны труда.	6	1
	<i>Практическая работа №13. Составить резюме</i>	4	2,3
3.8.Уголовное право	Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Задачи, методы, принципы, источники уголовного права. Понятие и состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	8	1

	Понятие особенной части УК РФ. Расположение норм в Особенной части Уголовного права в зависимости от родового и видового объекта.		
	<i>Практическая работа №14. Решение ситуационных задач</i>	4	2,3
Раздел № 4 Защита прав потребителей			
4.1 Порядок и способы защиты прав потребителей	Понятие потребитель. Права потребителя. Защита права потребителя	2	1
	<i>Практическая работа №15</i> Порядок защиты прав потребителей на основании Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей".	2	1
Раздел №5 Правовое регулирование образовательной деятельности			
5.1 Реализация права на образование в РФ	Система образования. Основные источники образовательного права. Права и обязанности обучающихся.	2	1
Раздел № 6 Международное гуманитарное право			
6.1 Защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. История развития и основные источники Международного гуманитарного права.	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p><i>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей", «Европейская конвенции о защите прав человека и основных свобод»</i></p> <p><i>-Подготовка сообщений и докладов на тему:</i></p> <p><i>«Защита права потребителя», «Система образования», « Права и обязанности обучающихся», «Административная ответственность несовершеннолетних»; «Административная ответственность физических лиц», «Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца»</i></p> <p><i>-написание индивидуального проекта</i></p> <p><i>Предполагаемая тематика индивидуального проекта:</i></p> <p><i>-Роль правовой информации в познании права.</i></p> <p><i>-Право и мораль.</i></p> <p><i>-Пределы действия законов.</i></p> <p><i>-Права молодежи в РФ и способы их защиты.</i></p> <p><i>-Личные права граждан РФ.</i></p>	30	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> -Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика. -Правоохранительные органы РФ. -Судебная система РФ. -Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. -Основы конституционного строя в РФ. -Избирательная система в РФ. -Право на образование в РФ. -Право на труд в РФ. -Правовое регулирование трудоустройства в РФ. -Наследование по закону и по завещанию. -Правовое регулирование семейных отношений. -Социальная защита в РФ. -Юридическая ответственность несовершеннолетних в РФ. 		
	<p>ИТОГО: Аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	100 (50)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета №30 «Дисциплин права».

Оборудование учебного кабинета

- стол аудиторный;
- стол преподавательский;
- стул;
- информационные стенды.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости оборудовано специальное рабочее место.

Технические средства обучения:

- теле и видео аппаратура.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, нормативных актов.

Основные источники:

1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. (ред. от 21.07.2014).
2. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.12.2014).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в РФ»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802
5. Закон Свердловской области от 14июня 2005г. №52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области».
6. Основы права; учебник под ред. В.И. Шкатула, В.В. Надвидова, М.В. Сыгинская, Москва, издательский центр «Академия» 2009г.
7. Основы права; учебник под ред. М.Б. Смоленского, Москва, Юрист-2012г.
8. Основы права; учебник под ред. С.Я. Казанцева, ОИЦ «Академия».
9. Основы права; учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. А. Вологодина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 409 с. — Серия : Профессиональное образование.
10. Правоведение : учеб. / М.Б. Смоленский, М.В. Мархгейм, В.И. Третьяков и др; Под общ. ред. М.Б. Смоленского. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академцентр, 2009. - 480 с.
11. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

13. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
14. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
15. www.constitution.ru (Конституция РФ).
16. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
17. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
18. www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).
19. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
20. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
21. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
22. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

3.3 Условия реализации программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Право» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а также курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно –методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися

(консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Право» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, места и роли права в государстве;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение домашних заданий, практических работ.
социальных и экономических наук, используемых при решении социальных и профессиональных задач;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение домашних заданий, практических работ.
основных положений Конституции РФ;	Подготовка сообщений, докладов. Выполнение домашнего задания, практических работ.
основных методов и средств накопления юридической информации;	Выполнение домашних заданий, практических работ. Подготовка сообщений, докладов.

методики принятия решений с учетом требований законодательства;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение практических работ.
выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение домашнего задания, практических работ.
определять организационно-правовые формы организаций. Находить и использовать необходимую юридическую информацию;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение домашнего задания, практических работ.
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Подготовка сообщений, докладов, компьютерных презентаций. Выполнение домашнего задания, практических работ.
эффективно использовать информационные ресурсы;	Подготовка сообщений, докладов. Выполнение домашнего задания, практических работ.
принимать эффективные решения с учетом их юридических последствий;	Подготовка сообщений, докладов
уверенно ориентироваться в условиях постоянно изменяющейся правовой базы.	Подготовка компьютерных презентаций. Выполнение домашнего задания.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства в виде решения дистанционных тестов. А так же увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, т.е. в печатной и электронной форме.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
ОК 1 Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	- проявление инициативы в изучении дисциплины, активное участие в учебной деятельности по образовательной программе, демонстрация удовлетворенности будущей профессией демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>экспертное наблюдение и оценка сообщений</i>
ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и	- рациональное планирование и организация деятельности по изучению вопросов по образовательной программе; - своевременность, качество и полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач, оценка домашних заданий</i>

качества	- осуществление поиска дополнительной информации	
ОК 3 Решение проблем, оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	- обоснование выбора и применение эффективных методов и способов решения экономических задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<i>экспертное наблюдение и оценка выполнения домашних заданий</i>
ОК 4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающий наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - адекватность оценки полезности информации и использование ее в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	<i>Оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 5 Использование информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>решение ситуативных задач, тестирование.</i>
ОК 6 Работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация способности взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	<i>экспертное наблюдение и оценка выполненных работ</i>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за выполненную работу; - демонстрация умения организовывать себя и подчиненных брать ответственность за результат выполнения заданий.	<i>экспертное наблюдение в ходе решения ситуативных задач</i>